

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Березка» с. Асяново муниципального района
Дюртюлинский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «1» сентября 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Березка»
с. Асяново
Э.Д. Устюгова
Приказ № 47 от «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад «Березка» села Асяново муниципального района
Дюртюлинский район Республики Башкортостан

2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Березка» с. Асяново муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан (далее - ДОО).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
11. Закон Республики Башкортостан № 696-З «Об образовании Республики Башкортостан».
12. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № УП-243 от 4 мая 1999 года (с изменениями на 20 октября 2003 года).

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДД, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа.

Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной образовательной организации. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача - один модуль.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально - технических ресурсов. К программе прилагается воспитательный план работы.

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ Детский сад «Березка» с. Асяново (далее-ДОО) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155 (далее

– ФГОС ДО по ФОП). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ Детский сад «Березка» с. Асяново является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации

режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ Детский сад «Березка» с. Асяново важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольной образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства-понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ Детский сад «Березка» с. Асяново

Основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов: праздники и развлечения,

фольклорные праздники, досуги, тематические занятия, выставки, акции, культурно-массовые мероприятия, конкурсы.

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детской деятельности.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения родителей (законных представителей), которое представляет собой образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, направленное на решение конкретных воспитательных задач.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ Детский сад «Березка» с. Асяново – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде;
- воспитание гордости за достижение Родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкий алгоритм действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей

Задачи:

Традиции	День знаний; День пожилых; День матери; День здоровья; Неделя театра; «Шежере байрам».
Праздники и развлечения	«Золотая осень»; «Родина моя - мой Башкортостан»; Дед Мороз спешит к нам в гости»; «День защитника Отечества»; «Весна пришла-звенит капель»; «До свидания, детский сад», «День защиты детей» (Детский сабантуй); День России, День Победы.
Фольклорные праздники	Сабантуй; Масленица, «Каз омэсе», «Шежере байрам».

Досуги	«Папа, мама и я – спортивная семья»; «Наши папы-бравые солдаты», «Спортландия», «Азбука безопасности»; «Народные игры и забавы»; «День космонавтики»; «Именины»; «Двигайся больше-проживешь дольше», «Быть здоровым модно»
Тематические занятия	«День Республики»; «День Победы»; «Моя семья-мое богатство»; «Земля-наш общий дом»; «Тело человека»; «Психологическое здоровье детей», «Писатели и поэты Республики Башкортостан».
Выставки	«Дары осени»; «Ребенок и дорога», «Зимние фантазии»; «Наши мамочки», «Здравствуй школа», «Лето», «Никто не забыт, ничто не забыто».
Акции	«Собери макулатуру, Спаси дерево!», «Подари книгу»; «Покормите птиц зимой», «Посади дерево».
Культурно-массовые мероприятия	Посещение Дома культуры и сельской библиотеки, филиала национального литературного музея им. Ш. Бабича в с. Асяново, экскурсия в МБОУ СОШ с. Асяново.
Конкурсы	«Лучшее оформление летнего и зимнего участка», «Лучший уголок экспериментирования», «Лучший новогодний сценарий», «Лучший уголок дежурного»

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.
 4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.
- Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной образовательной организации является проведение:

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- 2. Совместные игры.** Применяются различные виды игр: сюжетно ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.
- 3. Уголки для творчества,** где ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4.Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы – brave солдаты», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества (рукоделие, приготовление еды) по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8.Музыкально театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Основные формы организации и содержание.

№	тема	Форма проведения	содержание
октябрь			
1.	«Хлеб - всему голова»	ООД	Познакомить детей с трудом земледельца, воспитывать уважение к хлебу. Знакомить детей с пословицами и поговорками о хлебе.
ноябрь			
2.	«Каз омэсе»	Развлечение	Рассказ о народном празднике. Разучивание стихов, приговорок. Бармак уеннары: «Кар эвләү», «Безнең кошыбыз».
декабрь			
3.	«Играем вместе»	Развлечение	«В хороводе были мы» хоровод. Рус.\тат.баш.нар.считалки. Русские\ татарские, башкирские нар. игры «Ворон», «Шла утица», «Огуречик», «Утыр, утыр, Мәликә!», «Безнең капка төбендә». Эндәшләр: «Әйтәле, чикерткә», «Тукран».

январь			
4.	«Русская матрёшка»	ООД	Из истории русской матрешки. Стихи про матрешку. Музыкальная игра с матрёшками. Д/игра с матрёшками «Тихо громко»
февраль			
5.	«Шежере - байрам»	ООД	Составление родословного древа, беседы о семье, традициях и обычаях семей разных народов, семейных праздниках, истории семьи. Просмотр видео и фотоархивов. Разучивание песен, стихов о семье. Башкирские народные игры.
март			
6.	Проводы зимы. «Масленица»	развлечение	Беседа Петрушки о Масленице. Заучивание музыкальной залички «Солнышко». Разучивание русской народной песни «Блины», "Коймаклар". Русская народная игра «Гори- гори ясно», "Капкалы".
апрель			
7.	Игры народов Республики Башкортостан	ООД	Рассказывание небылиц и скороговорок, дразнилок. Русские\татарские, башкирские народные игры по выбору детей.
май			
8.	«Весну привечаем- игры затеваем»	развлечение	Закреплять у детей знания устного фольклора. Закреплять артистические навыки детей в выступлении.

3.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры - приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.3. Модуль «Патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, Республики Башкортостан, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель: объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и

образования детей.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

3.5. Модуль «Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно- спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

4.1. Материально-техническое обеспечение

1.Цель: обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.	
Требования к материально-техническим условиям реализации Программы	-учитываются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; -учитываются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; -учитываются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; - учитываются требования к материально техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Медицинский кабинет; Процедурный кабинет; Изолятор	Ростомер, мебель, спиромер, динамометр, весы, тонометр
	Игровой комплекс	Горки, лестницы, модули для подлезание
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, физкультурных занятий, спортивных праздников и т.д.
Социально - коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно - игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомэагнитофон, фотоаппарат, видео-и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых социально-значимых акций, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития,

		оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники
Художественно - эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов(настольный, кукольный, перчаточный и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Вид помещения, функциональное использование	Оснащение	
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Центры художественной литературы: подборка научных книг, энциклопедий, художественной литературы, портретов авторов и писателей, аудиосопровождение, дидактические игры по произведениям (в том числе электронные) Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,	

	«Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи - Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор)
Спальное помещение группы • Дневной сон • Игровая деятельность Гимнастика после сна	• Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
Раздевальная комната группы Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей Физкультурный уголок
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства	Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм(глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Телевизор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	спортивное оборудование; - маты; - степы; - наглядный и дидактический материал; - скамейки;
Медицинский и процедурный кабинеты проведение профилактических медосмотров антропометрия ведение медицинских карт санитарно-просветительская работа, оказание первой медицинской помощи	личные медицинские карты воспитанников; - медицинские карты сотрудников; - аптечка и наборы для оказания первой помощи; - ростомер, весы, эспандер и т. д. - наглядная информация

4.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется педагогами, 2 раза в год (в начале и в конце учебного года), затем результаты обсуждаются.

Основной **метод** получения информации-педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольной образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством деятельности по модулю «Ребенок и научные технологии»
- качеством деятельности по модулю «Патриотическое воспитание»
- качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.
- качеством организации совместной деятельности с родителями (законными представителями);

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс] дата обращения–04.08.2021 г. <http://duma.gov.ru/news/48953/>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155.
5. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно- нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: -М.: УЦ «Перспектива», 2012.
6. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников.– СПб: «Детство-Пресс», 2014.
7. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОО: анализ, планирование, формы и методы /К.Ю.Белая.-М.:Перспектива, 2010.
8. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника//«Управление ДОО».– 2010. №7.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы).- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.–СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1–2–е изд. –М.: «Амрита–Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
12. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.–М.: Мозаика-Синтез, 2015.
14. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам//Воспитательная работа. 2010 № 4. С. 61-64.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад «Березка» с. Асяново на 2025/26 год

Календарный план воспитательной работы ДОО составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад «Березка» с. Асяново с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ Детский сад «Березка» с. Асяново в 2022/23 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ Детский сад «Березка» с. Асяново.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Период проведения мероприятий	Ответственные
Модуль 1. Традиции детского сада			
Конкурс «Лучший национальный костюм»	Все возрастные группы	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Конкурс рисунков «Наши любимые бабушки и дедушки»	4-7 лет	Октябрь	
Выставка семейных поделок «Новогодние фантазии»	2-7 лет	Декабрь	
Детские рисунки «С физкультурой я дружу», Фотовыставка «Наши папы-бравые солдаты», «Масленица»	4-7 лет 2-7 лет 2-7 лет	Январь Февраль Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
Фотовыставка «Мамочка любимая, как тебя люблю»	2-7 лет	Март	Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель

Модуль 2. «Организованная образовательная деятельность»			
Проведение тематических занятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.		Октябрь	Музыкальный руководитель Муллаянова Л.С.
Проведение тематических занятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.		Ноябрь	Воспитатель- Рамазанова Л.К.
Проведение тематического занятия по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.		Январь	Воспитатель- Рамазанова Э.В.
Проведение тематических занятия ко дню защитника Отечества «Мы немножко подрастем – защищать страну пойдем»		Февраль	Воспитатель- Садртдинова Л.Р.
Модуль 3. Патриотическое воспитание			
Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Оформление выставки рисунков «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	2-7 лет	Сентябрь Октябрь	Воспитатели групп
Праздник «Родина моя-мой Башкортостан!»	5-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель
Праздник день матери «Мама, милая мама»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели

Новогодние праздники	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Дидактическая игра «Украсим башкирский костюм»	3-5 лет	Январь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Наши папы-бравые солдаты»	5-7 лет	Февраль	Воспитатели Музыкальный руководитель
Праздник 8 Марта	2-7 лет	Март	Воспитатели Музыкальный руководитель
Развлечение «День космонавтики»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели Музыкальный руководитель
Праздник «День Победы» Акция «Бессмертный полк»	4-5 лет	Май	Воспитатели Музыкальный руководитель
Выпускной бал	6-7 лет	Май	Воспитатели Музыкальный руководитель

Модуль 4. Взаимодействие с родителями			
Родительские собрания	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
Смотр-конкурс «Лучшее национальное блюдо моей семьи» Фото- конкурс «Мои любимые сказки»	Все возрастные группы	Октябрь	Педагоги и родители (законные представители)
Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика»	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. Участие персонажей на новогодних утренниках.	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели Музыкальный руководитель Родители
Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	5-7 лет	Январь	Воспитатели
Выставка совместных работ «Шэжэрэ моей семьи»	4-7 лет	Март	Воспитатели Музыкальный руководитель
Онлайн- конференция «Воспитание нравственности и патриотических качеств у детей дошкольного возраста»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели Музыкальные руководители
Оформление информационных стендов на тему «Наш любимый детский сад!»	Все возрастные группы	Май	Воспитатели Музыкальный руководитель

Модуль 5. «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	Ранний возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»
	Чтение художественной литературы Г.Зайцев «Дружисводой», К.Чуковский«Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумакая», З. Бяльковская «Юля–чистюля», З.Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»		
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно- ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»
Ноябрь	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет		
	Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит», Е.Шкловский «Как лечили мишку», Т.Волгина «Два друга»		
Январь	Игровая ситуация «Можно -нельзя»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка«Волк и семеро козлят», А.Толстой «Буратино»,С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котаусии Мауси»		
Февраль	Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровья продукты»	Загадки об овощах и фруктах	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья», серия «Правильное питание»		

Март	Огород на подоконнике		
Апрель	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Отчего происходят пожары?»	Сюжетно- ролевая игра «Пожарные»
	День здоровья	День здоровья	День здоровья
Май	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	ЧтениехудожественнойлитературыГ.Георгиев«Светофор»,А.Северный«Светофор»,О.Тарутин«Переход»,С.Михалков«Дядя Степа милиционер»		

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
24 (двадцать четыре) листов

Заведующий д/с:
Э.Д. Устюгова

